

Aargauer Lehrplan

Allgemeinbildung

4-jährige berufliche Grundbildung EFZ



Erarbeitet von der Strategieguppe Allgemeinbildung des Kantons Aargau und weiteren
Lehrpersonen der Aargauer Berufsfachschulen, erlassen vom Regierungsrat des Kantons Aargau

Gestaltung

Vivien Hostettler

Stand 1. August 2026

Einleitung/Erläuterungen zum Lehrplan ABU

Die Themen orientieren sich an der Lebenswelt der Lernenden und werden in der Leitidee kurz umrissen.

Sie decken 80 % der Unterrichtszeit ab. Die restliche Zeit steht Aktualitäten und Vertiefungen zur Verfügung.

Die Kompetenzbereiche Gesellschaft und Sprache & Kommunikation sind je zu 50% zu gewichten. Die Kompetenzen im Bereich Gesellschaft sind im Lehrplan verbindlich ausgewiesen, die Kompetenzen im Bereich Sprache & Kommunikation, die Schlüsselkompetenzen und die digitalen Kompetenzen können unter Berücksichtigung der im Lehrplan ausgewiesenen Förderfokusse von der Lehrperson frei gewählt werden. Welche Kompetenzbereiche in den einzelnen Themen zu berücksichtigen sind, ist dem Lehrplan zu entnehmen. Die einzelnen Kompetenzbereiche beziehen sich auf den eidgenössischen Rahmenlehrplan. Bei Unklarheiten zu Begrifflichkeiten ist dieser zu konsultieren.

Der Kompetenzerwerb entsteht durch Wiederholung und Übung im Sinne eines spiralförmigen Aufbaus über alle Lehrjahre. Die normative Sprachkompetenz wird handlungsorientiert und bedarfsgerecht in allen Bildungsjahren gefördert.

SLP-Themen	Gesetzte Förderfokusse in den Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen											Gesetzte Förderfokusse in den Kommunikationsmodi des Lernbereichs Sprache und Kommunikation									Gewählte Aspekte des Lernbereichs Gesellschaft									
unter Berücksichtigung der Aktualität und von Wandel	Informationskompetenz	Selbstmanagement	Kreatives Problemlösen	Teamfähigkeit	Wertebewusstsein	Argumentationsfähigkeit	Empathie	Lebensplanungskompetenz	Nachhaltigkeitsbewusstsein	Anpassungsfähigkeit	Umgang mit Mehrdeutigkeit	Partizipationsfähigkeit	Rezeption			Produktion			Interaktion und Kollaboration			Politik	Ökologie	Wirtschaft	Ethik	Recht	Kultur	Identität und Solisation	Technologie	Anz. Lekt.
													M	A-V	S	M	S	M-M	M	S	D									
													Nomen, Konventionen, Sprachbewusstheit																	
1. Ich beginne einen neuen Lebensabschnitt	x	x	x	x			x	x	x	x	x			x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	43	
2. Ich übernehme finanzielle Verantwortung	x	x	x		x				x					x	x		x			x	x	x		x		x		x	43	
3. Ich bewege mich online und offline	x		x		x	x	x				x			x	x			x	x				x		x	x	x	x	43	
4. Ich wähle meine Mobilität bewusst	x		x			x			x		x		x		x	x		x				x	x		x		x	x	43	
5. Ich finde meine Werte und gestalte die Gesellschaft mit	x	x	x		x	x				x		x		x	x		x		x	x			x	x		x			43	
6. Ich wohne selbständig und lebe respektvoll	x	x					x	x			x	x		x	x	x	x		x		x	x	x	x		x			43	
7. Ich plane meine Zukunft	x	x	x	x		x		x					x		x	x	x	x	x	x			x		x		x	x	43	
Anzahl gesetzte Förderfokusse bzw. Aspekte	7	5	6	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	5	7	4	7	4	6	2	5	3	4	4	4	6	2	7	5	301

Die aufgeführten Lektionenzahlen verstehen sich als Empfehlung. Im vierten Bildungsjahr sollen die Lernenden in der Lage sein, die Schlussarbeit inhaltlich und formal selbständig zu erstellen und zu präsentieren.

Die Zusammenarbeit Allgemeinbildung und Berufskunde wird nach Möglichkeit bei der Semesterplanung berücksichtigt.

Der Anhang mit den authentischen Aufgaben dient der Lehrperson als Vorlage zur Planung des Unterrichts und kann beliebig erweitert werden.

Aufteilung Lehrplanthemen auf Lehrjahre

1. Lehrjahr

- T1 / Ich beginne einen neuen Lebensabschnitt
 - T2 / Ich übernehme finanzielle Verantwortung
-

2. Lehrjahr

- T3 / Ich bewege mich online und offline
 - T4 / Ich wähle meine Mobilität bewusst
-

3. Lehrjahr

- T5 / Ich finde meine Werte und gestalte die Gesellschaft mit
 - T6 / Ich wohne selbständig und lebe respektvoll
-

4. Lehrjahr

- Schlussarbeit
- T7 / Ich plane meine Zukunft

1. Ich beginne einen neuen Lebensabschnitt

Leitidee

Der Beginn meiner beruflichen Grundbildung ist ein wichtiger Schritt in ein neues Lebenskapitel. Ich übernehme neue Aufgaben und trage Verantwortung im Lehrbetrieb und in der Schule. Dabei kenne ich die Bedeutung des Lehrvertrags und weiss, welche Rechte und Pflichten sich daraus ergeben. Im Kontakt mit vielen unterschiedlichen Menschen lerne ich, ihren Erwartungen gerecht zu werden und Konflikte fair zu lösen. Ich vereinbare Arbeit, Schule und Freizeit sinnvoll und achte dabei bewusst auf Erholung und eine gute Balance.

Lebensbezüge

- 1.1 Ich komme im Lehrbetrieb und in der Berufsfachschule zurecht und kenne die wichtigsten Rechte, Pflichten und Abläufe.
- 1.2 Ich übe, mich im Team einzubringen und gemeinsam Lösungen zu finden sowie bei Konflikten konstruktiv zu reagieren.
- 1.3 Ich wende Lernstrategien zielführend an.
- 1.4 Ich lerne Arbeit, Schule und Freizeit in eine gute Balance zu bringen und achte dabei auf meine physische, psychische und soziale Gesundheit.
- 1.5 Ich habe einen Lehrvertrag abgeschlossen und leite daraus meine Rechte und Pflichten ab.

Zeitbudget

43 Lektionen

Aspekte

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1 Ethik | 5 Politik |
| 2 Identität und Sozialisation | 6 Recht |
| 3 Kultur | 7 Technologie |
| 4 Ökologie | 8 Wirtschaft |

Sprachmodi

- | Rezeption | Produktion | Interaktion und Kollaboration |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| • mündlich | • mündlich | • mündlich |
| • schriftlich/ bildlich | • schriftlich/ bildlich | • schriftlich |
| • audiovisuell | • multimedial | • digital |

Schlüsselkompetenzen

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1 Informationskompetenz | 7 Empathie |
| 2 Selbstmanagement | 8 Lebensplanungskompetenz |
| 3 Kreatives Problemlösen | 9 Nachhaltigkeitsbewusstsein |
| 4 Teamfähigkeit | 10 Anpassungsfähigkeit |
| 5 Wertebewusstsein | 11 Umgang mit Mehrdeutigkeit |
| 6 Argumentationsfähigkeit | 12 Partizipationsfähigkeit |

Digitale Kompetenzen

- Arbeitsgerät einrichten
- Schulspezifische Software anwenden
- Officeprogramme nutzen
- Multimediaprogramme nutzen
- Digitales Ordnungssystem nutzen
- Datensicherheit und Urheberrecht gewährleisten
- Lernplattformen nutzen
- KI anwenden
- Digitales kollaboratives Kommunizieren

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
1.1 Ich komme im Lehrbetrieb und in der Berufsfachschule zurecht und kenne die wichtigsten Rechte, Pflichten und Abläufe. • Ich bin Teil einer heterogenen Klasse und gehe mit dieser Vielfalt konstruktiv um. • Ich erkenne meine neue Rolle als Lernende/als Lernender und verstehe die damit verbundenen Erwartungen aufgrund des Personenrechts. • Ich untersuche das Nachhaltigkeitskonzept an meiner Berufsschule und leite daraus Konsequenzen für mein eigenes Handeln ab.	Identität und Sozialisation Rolle im Betrieb/Schule Recht Schulordnung, Personenrecht Ökologie Nachhaltigkeitskonzept an der Berufsfachschule	Interaktion und Kollaboration mündlich Fragen und Antworten Produktion schriftlich Linearer Bericht Produktion multimedial Präsentation	Umgang mit Mehrdeutigkeit Vielfalt in der Klasse anerkennen und tolerieren Nachhaltigkeitsbewusstsein Nachhaltiger Umgang	Arbeitsgerät einrichten Nutzung der ICT-Struktur der Berufsschule Digitales Ordnungssystem nutzen Ordnerstruktur, Struktur anlegen Lernplattformen nutzen Tools für Kommunikation und Zusammenarbeit im Betrieb und in der Schule (Chat, Cloud)
1.2 Ich übe, mich im Team einzubringen und gemeinsam Lösungen zu finden sowie bei Konflikten konstruktiv zu reagieren. • Ich reflektiere, weshalb Zusammenarbeit im Team wichtig ist, und bringe mich konstruktiv ein. • Ich kommuniziere adressatengerecht – mündlich wie schriftlich – und formuliere dabei die Inhalte auch aus der Perspektive anderer. • Ich beurteile Konfliktsituationen in Schule, Betrieb oder Umfeld und wende passende Strategien an. • Ich analysiere Kommunikationsmodelle und setze sie bewusst ein.	Identität und Sozialisation Sich in ein Team integrieren, Perspektivwechsel vollziehen Recht Fehlverhalten hat Konsequenzen	Interaktion und Kollaboration mündlich Konfliktgespräch, Ich-Botschaften Produktion schriftlich Adressatengerecht schriftlich kommunizieren Produktion schriftlich Analyse Kommunikationsmodelle	Kreatives Problemlösen In einem Team einen Auftrag lösen Teamfähigkeit Eine spezifische Rolle in einem Team einnehmen Anpassungsfähigkeit Sich bewusst im Team integrieren Empathie Sich in eine andere Rolle versetzen und deren Sichtweise nachvollziehen	Officeprogramme nutzen Textverarbeitungsprogramm/E-Mail

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
1.3 Ich wende Lernstrategien zielführend an. - Ich organisiere mein Lernen effizient und wende passende Lernstrategien an. - Ich setze KI gezielt als Lernunterstützung ein. - Ich verstehe, wie KI Wissen generiert, und leite daraus einen verantwortungsvollen Umgang mit ihr ab.	Identität und Sozialisation Persönliche Lernstrategien entwickeln Technologie Anwenden von technischen Hilfsmitteln Ethik Umgang mit Fehlinformation von KI	Reproduktion schriftlich Inputartikel zum Thema «Lernen und KI» Produktion schriftlich / bildlich Visualisieren, Konzeptkarte, Mindmap etc. Interaktion und Kollaboration digital Prompten	Informationskompetenz Arbeiten mit KI als Lernhilfe Selbstmanagement Effizientes Lernen	Lernplattformen nutzen Teams, Moodle etc. KI anwenden KI als Lernhilfe
1.4 Ich lerne Arbeit, Schule und Freizeit in eine gute Balance zu bringen und achte dabei auf meine physische, psychische und soziale Gesundheit. - Ich analysiere meine Lebensgestaltung in Bezug auf Freizeit, Beruf und Schule. - Ich unterscheide physische, psychische und soziale Gesundheit sowie deren Wechselwirkung. - Ich setze mich mit meiner Gemeinde auseinander und erkenne die Bedeutung der Freizeitangebote für die Bevölkerung.	Identität und Sozialisation Den eigenen Tagesablauf in Bezug auf gesundheitliche Aspekte analysieren Kultur Freizeitangebote in der Gemeinde	Produktion schriftlich / bildlich Erstellen von Tabellen und Grafiken Rezeption schriftlich Einfache Fachartikel lesen Produktion schriftlich / bildlich Interview z.B. mit Vorstandsmitglied eines Vereins Produktion multimedial Freizeitangebote präsentieren	Lebensplanungskompetenz Eine sinnvolle Freizeitgestaltung unter Berücksichtigung der eigenen Gesundheit planen Selbstmanagement Organisation der eigenen Zeit	Officeprogramme nutzen Tabellenkalkulation (Tabelle und Grafik), Powerpoint (z.B. Pecha-Kucha-Methode)
1.5 Ich habe einen Lehrvertrag abgeschlossen und leite daraus meine Rechte und Pflichten ab. Ich analysiere den Vertrag sorgfältig und handle korrekt, wenn sich Fehlentwicklungen zeigen. - Ich analysiere meinen Lehrvertrag und leite daraus Rechte und Pflichten ab. - Ich nehme Herausforderungen im Lehrverhältnis früh wahr und gehe konstruktiv damit um.	Recht Rechte und Pflichten im Lehrvertrag (OR) Identität und Sozialisation Lehrvertrag verstehen, bei Fehlentwicklungen agieren Politik Regelung Berufsbildung	Rezeption audiovisuell Filmmaterial analysieren Produktion schriftlich / bildlich Einfache Fälle lösen Rezeption schriftlich Vertrag lesen und verstehen, Zeitungsartikel lesen	Informationskompetenz Ich informiere mich über Rechte und Pflichten im OR	Officeprogramme nutzen Dokumentieren mit einem Textverarbeitungsprogramm

2. Ich übernehme finanzielle Verantwortung

Leitidee

Mit dem ersten Lohn beginnt ein neuer Lebensabschnitt: Ich verdiene mein eigenes Geld und übernehme finanzielle Verantwortung. Dabei hilft mir ein durchdachtes Budget. Gleichzeitig stehe ich täglich vor Konsumententscheidungen. Ich wäge ab, wie ich bezahle und welche wirtschaftlichen, ökologischen und sozialen Konsequenzen jede Wahl hat. Über meinen Betrieb informiere ich mich, um zu realisieren, wie ich als Produzent/-in zum wirtschaftlichen Nutzen beitrage.

Lebensbezüge

- 2.1 Ich erhalte meinen ersten Lohn und gehe verantwortungsbewusst mit diesem um.
- 2.2 Ich treffe bewusste Konsumententscheidungen.
- 2.3 Ich informiere mich über meinen Betrieb und verschiedene Formen von Arbeit.

Zeitbudget

43 Lektionen

Aspekte

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1 Ethik | 5 Politik |
| 2 Identität und Sozialisation | 6 Recht |
| 3 Kultur | 7 Technologie |
| 4 Ökologie | 8 Wirtschaft |

Sprachmodi

- | Rezeption | Produktion | Interaktion und Kollaboration |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| • mündlich | • mündlich | • mündlich |
| • schriftlich/ bildlich | • schriftlich/ bildlich | • schriftlich |
| • audiovisuell | • multimedial | • digital |

Schlüsselkompetenzen

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1 Informationskompetenz | 7 Empathie |
| 2 Selbstmanagement | 8 Lebensplanungskompetenz |
| 3 Kreatives Problemlösen | 9 Nachhaltigkeitsbewusstsein |
| 4 Teamfähigkeit | 10 Anpassungsfähigkeit |
| 5 Wertebewusstsein | 11 Umgang mit Mehrdeutigkeit |
| 6 Argumentationsfähigkeit | 12 Partizipationsfähigkeit |

Digitale Kompetenzen

- Arbeitsgerät einrichten
- Schulspezifische Software anwenden
- Officeprogramme nutzen
- Multimediaprogramme nutzen
- Digitales Ordnungssystem nutzen
- Datensicherheit und Urheberrecht gewährleisten
- Lernplattformen nutzen
- KI anwenden
- Digitales kollaboratives Kommunizieren

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
2.1 Ich erhalte meinen ersten Lohn und gehe verantwortungsbewusst mit diesem um. - Ich werte meine Lohnabrechnung aus und vollziehe die Bedeutung der Lohnabzüge sowohl für mich persönlich als auch für die Gesellschaft nach. - Ich erstelle auf der Basis meiner fixen und variablen Kosten sowie meiner Einnahmen ein realistisches Budget, das mir persönliche Sparziele ermöglicht. - Ich reflektiere meinen aktuellen Umgang mit Geld in Bezug auf mein Budget und verschiedene Zahlungsmittel.	Wirtschaft Lohn, Budget, sparen, investieren Politik Ziele und Festsetzung der Lohnabzüge Identität und Sozialisation Umgang mit Geld Recht ZGB 323, Pflichten der Eltern	Rezeption schriftlich / bildlich nicht-linearer Text (Vertrag) Produktion schriftlich / bildlich Nicht-linearer Text (Budgettabelle) Linearer Text (Erläuterung, Reflexion) Interaktion und Kollaboration mündlich An informellen Gesprächen teilnehmen (Austausch zum Budget)	Informationskompetenz Informationen auswählen, bewerten Selbstmanagement Finanzielle Ziele setzen	Officeprogramme nutzen Budgettabelle erstellen / bearbeiten, Textverarbeitungsprogramm
2.2 Ich treffe bewusste Konsumententscheidungen. - Ich reflektiere, welche Faktoren mich bei einem Kaufentscheid beeinflussen. - Ich beurteile die wirtschaftlichen, ökologischen, ethischen und rechtlichen Auswirkungen von Konsumententscheidungen und argumentiere für oder gegen einen Entscheid. - Ich entwickle Ideen, wie Konsum nachhaltig gestaltet werden kann, und erkenne, welche Regeln und Entscheidungen der Politik nachhaltigen Konsum fördern.	Wirtschaft Bedürfnisse, Werbung, Preis, Kreislaufwirtschaft, Zahlungsmöglichkeiten, Schulden Ökologie Auswirkungen von Konsum, externe Kosten, Fussabdruck, Nachhaltigkeit Identität und Sozialisation Bedürfnisse, Gruppendruck, finanzielle Mittel als Voraussetzung zu gesellschaftlicher Teilhabe Recht Kaufverträge, Zahlungsverpflichtungen, Betreibung Politik Gesetzlicher Rahmen	Rezeption schriftlich / bildlich / audiovisuell Dokumentationen, nicht-lineare Texte (Diagramm) verstehen Produktion schriftlich / bildlich Faktenorientiert kommunizieren (Zielkonflikte beschreiben, Kreislaufwirtschaft darstellen) Produktion schriftlich / mündlich Meinungsorientiert kommunizieren (argumentieren)	Informationskompetenz Informationen bewerten, auswählen Wertebewusstsein Ethische Grundlage für eigenes Handeln entwickeln (Kaufentscheidungen kritisch hinterfragen) Nachhaltigkeitsbewusstsein Vernetzt denken, um Handlungsmöglichkeiten für nachhaltige Entwicklung abzuleiten	KI anwenden Funktionsweise, Möglichkeiten und Grenzen, einfaches Prompting, Ressourcenbewusstsein Datensicherheit gewährleisten Sicher digital bezahlen Digitales, kollaboratives Kommunizieren Dokumente teilen, gemeinsam bearbeiten

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
2.3 Ich informiere mich über meinen Betrieb und verschiedene Formen von Arbeit. - Ich untersuche, welche Aufgaben und Leistungen meiner Abteilung zur Wertschöpfung beitragen. - Ich sammle Ideen, wie Arbeitsabläufe verändert werden könnten, und präsentiere mögliche Verbesserungen. - Ich analysiere, welche Formen von Arbeit es innerhalb und ausserhalb meines Betriebs gibt (z.B. Erwerbsarbeit, Haus-, Betreuungs- und Familienarbeit, Freiwilligenarbeit) und reflektiere deren wirtschaftliche und gesellschaftliche Bedeutung.	Wirtschaft Wirtschaftskreislauf, Formen von Arbeit, Wertschöpfung, Unternehmensprozesse, Produktivität Technologie Digitalisierung, KI Identität und Sozialisation Rolle im Betrieb Ökologie Nachhaltigkeit im Betrieb	Rezeption schriftlich/bildlich Nicht-linearer Text (Organigramm) Produktion schriftlich Dokumentation (Prozessanalyse), Reflexion Produktion mündlich Faktenorientiert kommunizieren (erklären, zusammenfassen, präsentieren) Interaktion und Kollaboration mündlich Informelle Gespräche (Austausch mit Vorgesetzten und Kolleg/-innen)	Informationskompetenz Betriebliche Informationen sammeln Selbstmanagement Eigene Arbeitsleistung reflektieren Kreatives Problemlösen Verbesserungsideen sammeln	KI anwenden Prompting, Überarbeitung von Texten Digitales Ordnungssystem Dokumente sinnvoll benennen und speichern Officeprogramme nutzen Einfache Prozesse visualisieren

3. Ich bewege mich online und offline

Leitidee

Ich bewege mich in einer digitalen und analogen Welt. Dabei lerne ich, Informationen bewusst und kritisch zu hinterfragen. Durch soziale Netzwerke und digitale Medien bin ich mit anderen Menschen vernetzt und erlebe neue Formen der Kommunikation und des Austauschs. In sozialen Kontexten übernehme ich Verantwortung für mich und andere, indem ich Risiken erkenne und sicher sowie respektvoll handle. Kunst und Kultur zeigen mir, wie wichtig Offenheit und Wertschätzung für gesellschaftliche Güter und Traditionen sind.

Lebensbezüge

- 3.1 Ich begegne unterschiedlichen Medieninhalten und eigne mir Methoden zur Inhaltsüberprüfung an.
- 3.2 Ich bin über soziale Netzwerke und digitale Medien mit anderen vernetzt.
- 3.3 Ich übernehme Verantwortung für mich und andere und weiss, wie ich in sozialen Kontexten richtig reagiere.
- 3.4 Ich setze mich mit Kunst und Kultur auseinander und finde heraus, welchen Stellenwert Kunst und Kultur in unserer Gesellschaft einnehmen.

Zeitbudget

43 Lektionen

Aspekte

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1 Ethik | 5 Politik |
| 2 Identität und Sozialisation | 6 Recht |
| 3 Kultur | 7 Technologie |
| 4 Ökologie | 8 Wirtschaft |

Sprachmodi

- | Rezeption | Produktion | Interaktion und Kollaboration |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| • mündlich | • mündlich | • mündlich |
| • schriftlich/ bildlich | • schriftlich/ bildlich | • schriftlich |
| • audiovisuell | • multimedial | • digital |

Schlüsselkompetenzen

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1 Informationskompetenz | 7 Empathie |
| 2 Selbstmanagement | 8 Lebensplanungskompetenz |
| 3 Kreatives Problemlösen | 9 Nachhaltigkeitsbewusstsein |
| 4 Teamfähigkeit | 10 Anpassungsfähigkeit |
| 5 Wertebewusstsein | 11 Umgang mit Mehrdeutigkeit |
| 6 Argumentationsfähigkeit | 12 Partizipationsfähigkeit |

Digitale Kompetenzen

- Arbeitsgerät einrichten
- Schulspezifische Software anwenden
- Officeprogramme nutzen
- Multimediaprogramme nutzen
- Digitales Ordnungssystem nutzen
- Datensicherheit und Urheberrecht gewährleisten
- Lernplattformen nutzen
- KI anwenden
- Digitales kollaboratives Kommunizieren

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
3.1 Ich begegne unterschiedlichen Medieninhalten und eigne mir Methoden zur Inhaltsüberprüfung an. - Ich wende Methoden zur Informationsüberprüfung an und schätze den Wahrheitsgehalt von Medieninhalten ein. - Ich begründe die Vertrauenswürdigkeit von Medien anhand festgelegter Kriterien.	Technologie Massenmedien, Informationsmanipulation, Algorithmen	Rezeption audiovisuell Onlinevideo Produktion schriftlich / bildlich oder multimedial Kriterienliste, Argumentation, Video	Informationskompetenz Kritische Prüfung von Quellen, Faktenchecks, Vergleich von Informationsquellen Argumentationsfähigkeit Begründung eigener Einschätzungen	Multimediaprogramme nutzen Videoanalyse, Videobearbeitung Datensicherheit und Urheberrecht gewährleisten Schutz persönlicher Daten, Urheberrechte KI anwenden Bilderkennung, KI-Faktencheck-Tools
3.2 Ich bin über soziale Netzwerke und digitale Medien mit anderen vernetzt. - Ich untersuche problematische Situationen in sozialen Medien und schlage geeignete Lösungsansätze vor. - Ich überprüfe und passe die Sicherheitseinstellungen meiner sozialen Netzwerkonten an, um meine Privatsphäre und persönlichen Daten vor Missbrauch zu schützen. - Ich entwickle kreative Massnahmen, um für einen respektvollen Umgang in sozialen Medien zu sensibilisieren.	Ethik Moralisches Urteilen und Handeln im Internet, Cybermobbing, Ausgrenzung, Datenschutz, Identitätsdiebstahl, Betrug Identität und Sozialisation Gruppenverhalten, Rollen im digitalen Raum, Medienidentität Technologie Funktionsweisen und Sicherheitsaspekte digitaler Plattformen (Sichtbarkeit und Kontrolle von Inhalten, Datenschutz, Schutzmassnahmen)	Rezeption schriftlich / bildlich Fallstudien Produktion schriftlich / bildlich Problemlösung, Empfehlung, Blogbeitrag, Plakat Interaktion und Kollaboration schriftlich Social-Media-Kommentar oder Dialog überarbeiten, gemeinsame Lösungsstrategie formulieren (ignorieren, sachlich antworten, melden)	Wertebewusstsein Persönliche Werte hinterfragen, Privatsphäre Empathie Perspektivenwechsel, Verständnis, Ausgrenzung erkennen und dagegenhalten Argumentationsfähigkeit Begründung eigener Empfehlung, respektvoll diskutieren	Datensicherheit und Urheberrecht gewährleisten Schutz persönlicher Daten, Urheberrechte

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
3.3 Ich übernehme Verantwortung für mich und andere und weiss, wie ich in sozialen Kontexten richtig reagiere. - Ich identifiziere Risiken in sozialen Kontexten und formuliere geeignete Strategien, um diesen zu begegnen. - Ich entwickle Handlungsempfehlungen für Kolleginnen und Kollegen anhand realer Fallbeispiele und ziehe daraus Schlüsse für mein eigenes Handeln. - Ich überprüfe meine Handlungsempfehlungen mithilfe einer geeigneten Methode und entwickle diese weiter.	Ethik Risiken, Verantwortung für sich und andere, Moral Identität und Sozialisation Soziales Handeln, Identitätsentwicklung	Rezeption schriftlich / bildlich Webseiten, Zeitungsartikel Produktion schriftlich / bildlich Guide mit Empfehlungen, Umfrage Interaktion und Kollaboration digital Diskussion realer Fallbeispiele, Zusammenarbeit in einem digitalen Tool	Wertebewusstsein Persönliche Werte hinterfragen und Perspektiven erweitern Empathie Toleranz und Offenheit, Konsensfindung, soziale Verantwortung	Officeprogramme nutzen Informationssammlung, Textverarbeitung Digitales kollaboratives Kommunizieren Ideensammlung, Zusammenarbeit, Abstimmung
3.4 Ich setze mich mit Kunst und Kultur auseinander und finde heraus, welchen Stellenwert Kunst und Kultur in unserer Gesellschaft einnehmen. - Ich setze mich mit verschiedenen Formen von Kunst und Kultur auseinander und reflektiere deren Bedeutung im Alltag. - Ich plane und führe den Besuch eines Kulturguts durch, dokumentiere diesen und beurteile anschliessend die gesellschaftliche Bedeutung des Kulturguts. - Ich produziere ein eigenes Kulturgut.	Kultur Auseinandersetzung mit Kulturgut (z.B. Kunstwerk, Statue, Kirche) Identität und Sozialisation Eigene Haltung gegenüber Kulturgütern reflektieren	Produktion schriftlich / bildlich Erlebnisbericht, Dokumentation	Kreatives Problemlösen Planung und Organisation, zielgerichtetes Handeln Wertebewusstsein Bedeutung von Kulturgütern, kulturelles Erbe, Traditionen Umgang mit Mehrdeutigkeit Ambiguitätstoleranz, Umgang mit Widersprüchen, Kontroversen und Pluralität	Officeprogramme nutzen Textverarbeitung Multimediaprogramme nutzen Visualisierungen

4. Ich wähle meine Mobilität bewusst

Leitidee

Mobilität prägt meinen Alltag und ist wichtig für Arbeit, Freizeit und Reisen, doch sie belastet Umwelt und Budget. Ich prüfe, ob ein eigenes Auto sinnvoll ist oder ob Alternativen wie Carsharing und öffentliche Verkehrsmittel besser zu mir passen. In einer Gruppe plane ich einen Ausflug, bei dem Reiseweg, Budget und Umweltbelastung berücksichtigt werden. Um Mobilität sicher zu gestalten, setze ich mich mit Gefahren im Strassenverkehr auseinander und schärfe mein Bewusstsein für verantwortungsvolles Handeln. Ich suche kreative, nachhaltige Lösungen für umweltfreundliche Mobilität mithilfe unternehmerischen Denkens.

Lebensbezüge

- 4.1 Ich habe verschiedene Möglichkeiten, mich fortzubewegen, und entscheide bewusst, welche ich nutze.
- 4.2 Ich erlebe, dass Unfälle Menschen unterschiedlich betreffen können.
- 4.3 Ich plane gemeinsam mit anderen Ausflüge und achte dabei auf umweltfreundliche Möglichkeiten.
- 4.4 Ich hinterfrage aktuelle Mobilitätsmöglichkeiten und entwickle innovative Ideen für nachhaltige Mobilität.

Zeitbudget

43 Lektionen

Aspekte

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1 Ethik | 5 Politik |
| 2 Identität und Sozialisation | 6 Recht |
| 3 Kultur | 7 Technologie |
| 4 Ökologie | 8 Wirtschaft |

Sprachmodi

- | Rezeption | Produktion | Interaktion und Kollaboration |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| • mündlich | • mündlich | • mündlich |
| • schriftlich/ bildlich | • schriftlich/ bildlich | • schriftlich |
| • audiovisuell | • multimedial | • digital |

Schlüsselkompetenzen

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1 Informationskompetenz | 7 Empathie |
| 2 Selbstmanagement | 8 Lebensplanungskompetenz |
| 3 Kreatives Problemlösen | 9 Nachhaltigkeitsbewusstsein |
| 4 Teamfähigkeit | 10 Anpassungsfähigkeit |
| 5 Wertebewusstsein | 11 Umgang mit Mehrdeutigkeit |
| 6 Argumentationsfähigkeit | 12 Partizipationsfähigkeit |

Digitale Kompetenzen

- Arbeitsgerät einrichten
- Schulspezifische Software anwenden
- Officeprogramme nutzen
- Multimediaprogramme nutzen
- Digitales Ordnungssystem nutzen
- Datensicherheit und Urheberrecht gewährleisten
- Lernplattformen nutzen
- KI anwenden
- Digitales kollaboratives Kommunizieren

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
4.1 Ich habe verschiedene Möglichkeiten, mich fortzubewegen, und entscheide bewusst, welche ich nutze. • Ich vergleiche verschiedene Mobilitätsmöglichkeiten und beziehe dabei sowohl Kosten als auch ökologische Auswirkungen in meine Entscheidung ein. • Ich beurteile, welche Mobilitätsmöglichkeit für meine aktuelle Situation am sinnvollsten ist, indem ich sowohl Kosten als auch die ökologischen Auswirkungen vergleiche, und gebe darauf basierend eine fundierte Empfehlung ab. • Ich prüfe, wie ich durch mein Mobilitätsverhalten den ökologischen Fussabdruck verringern kann, und entwickle dafür konkrete Ansätze. • Ich bereite meine Analyse und Empfehlungen klar und verständlich auf und veranschauliche sie mit geeigneten Visualisierungen.	Ökologie Nachhaltigkeit, CO2-Ausstoss, ökologischer Fussabdruck Wirtschaft Budget, fixe und variable Kosten, Kosten/Nutzen Recht Versicherungen, Kaufvertrag, Leasing, Individualverkehr, öffentlicher Verkehr, Carsharing	Rezeption mündlich / schriftlich Auftrag, Fachtext Produktion schriftlich Kostenaufstellung (Tabelle, Grafik), Empfehlung	Informationskompetenz Informationsbeschaffung und -bewertung im Internet (Autopreise, Versicherungen) Argumentationsfähigkeit Pro- und Kontraargumente abwägen, überzeugend argumentieren Nachhaltigkeitsbewusstsein Ökonomisch und ökologisch nachhaltig handeln	Officeprogramme nutzen Tabellenkalkulation für Kostenaufstellung, Grafik
4.2 Ich erlebe, dass Unfälle Menschen unterschiedlich betreffen können. • Ich analysiere Unfallereignisse im Strassenverkehr und schätze deren Folgen aus Sicht verschiedener Beteiligter ein. • Ich untersuche die internen und externen Kosten von Verkehrsunfällen und entwickle Präventionsmassnahmen. • Ich protokolliere einen Unfall übersichtlich, indem ich die wichtigsten Fakten und Unfallfolgen klar und nachvollziehbar festhalte. • Ich setze mich mit meinem eigenen Verhalten im Strassenverkehr auseinander, identifiziere mögliche Risiken und reflektiere, wie ich mein Unfallrisiko verringern kann.	Identität und Sozialisation Risikoverhalten, soziale Verantwortung Recht Zivilrechtliche, strafrechtliche, administrativrechtliche Folgen Wirtschaft Gesundheitliche, wirtschaftliche und gesellschaftliche Folgen	Produktion schriftlich Unfallprotokoll, Reflexion	Informationskompetenz Sich über finanzielle und strafrechtliche Folgen informieren	Officeprogramme nutzen Unfallprotokoll

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
4.3 Ich plane gemeinsam mit anderen Ausflüge und achte dabei auf umweltfreundliche Möglichkeiten - Ich plane in der Gruppe ein abwechslungsreiches Reiseprogramm, das die Interessen aller Teilnehmenden berücksichtigt und umweltfreundliche Alternativen einbezieht. - Ich erstelle in der Gruppe eine realistische, detaillierte, vollständige Kostenzusammenstellung für den Ausflug und halte mit einer einfachen Buchhaltung die effektiven Kosten fest. - Ich präsentiere die Planung, die Kostenübersicht und das nachhaltige Reiseprogramm und gehe dabei auch auf die wichtigsten Herausforderungen und Lernerfahrungen des Gruppenprozesses ein.	Identität und Sozialisation Unterschiedliche Interessen berücksichtigen Ökologie Einen Ausflug nachhaltig planen Technologie Buchungsplattformen / Vergleichsportale Wirtschaft Budget, (Reise-) Versicherungen	Produktion schriftlich / bildlich Budget erstellen, Reiseplanung zusammenstellen Produktion mündlich Präsentation Interaktion und Kollaboration mündlich Interessen anderer miteinbeziehen, Gruppenarbeit	Informationskompetenz Informationen zusammentragen Umgang mit Mehrdeutigkeit Verschiedene Perspektiven berücksichtigen	Digitales kollaboratives Kommunizieren Buchungsplattformen, Vergleichsportale Officeprogramme nutzen Reiseplanung, Kostenaufstellung, Präsentation
4.4 Ich hinterfrage aktuelle Mobilitätsmöglichkeiten und entwickle innovative Ideen für nachhaltige Mobilität. - Ich erkenne Probleme und Herausforderungen in der Mobilität meines Umfelds und untersuche diese nach ökologischen, wirtschaftlichen und sozialen Kriterien. - Ich entwickle eine innovative Lösung (z.B. ein Produkt oder ein Konzept), die Bedürfnisse mit Nachhaltigkeit verbindet, und beurteile deren Machbarkeit und Wirkung. - Ich präsentiere meine Lösung überzeugend und adressatengerecht und reflektiere, wie unternehmerisches Denken zu nachhaltiger Mobilität beitragen kann.	Ökologie Nachhaltigkeit in der Mobilität Wirtschaft Kosten-Nutzen-Analyse, Geschäftsmodell, Design-Thinking	Rezeption mündlich Bedürfnisse erfassen Produktion schriftlich Konzeptpapier, Produktbeschreibung, Skizze Produktion mündlich Pitch-Präsentation Interaktion und Kollaboration mündlich Ideenentwicklung	Kreatives Problemlösen Innovative Lösungen entwickeln Nachhaltigkeitsbewusstsein Umweltaspekte berücksichtigen	Officeprogramme nutzen Konzepte erstellen, Daten auswerten Multimediatechnologien nutzen Prototyp, Visualisierungen gestalten Digitales kollaboratives Kommunizieren Online-Tools für Teamarbeit

5. Ich finde meine Werte und gestalte die Gesellschaft mit

Leitidee

Ich stehe an der Schwelle zum Erwachsensein und übernehme Schritt für Schritt mehr Verantwortung für mein Leben. Ich will meine neuen Rechte und Pflichten verstehen – von der Steuererklärung bis zur politischen Mitbestimmung. In einer Welt der Informationsflut lerne ich, mich zu orientieren, Quellen kritisch zu prüfen und mir eine fundierte eigene Meinung zu bilden. Ich möchte verstehen, wie Demokratie funktioniert, meine eigene Haltung entwickeln und meinen Platz in der Gesellschaft aktiv mitgestalten.

Lebensbezüge

- 5.1 Ich werde volljährig und ermittle meine neuen Rechte und Pflichten.
- 5.2 Ich orientiere mich in der Informationsflut und bilde mir eine fundierte eigene Meinung.
- 5.3 Ich verstehe, wie Demokratie funktioniert, und entwickle meine eigene politische Haltung.
- 5.4 Ich gestalte die Gesellschaft aktiv mit und nutze meine Mitbestimmungsrechte.

Zeitbudget

43 Lektionen

Aspekte

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1 Ethik | 5 Politik |
| 2 Identität und Sozialisation | 6 Recht |
| 3 Kultur | 7 Technologie |
| 4 Ökologie | 8 Wirtschaft |

Sprachmodi

- | Rezeption | Produktion | Interaktion und Kollaboration |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| • mündlich | • mündlich | • mündlich |
| • schriftlich/ bildlich | • schriftlich/ bildlich | • schriftlich |
| • audiovisuell | • multimedial | • digital |

Schlüsselkompetenzen

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1 Informationskompetenz | 7 Empathie |
| 2 Selbstmanagement | 8 Lebensplanungskompetenz |
| 3 Kreatives Problemlösen | 9 Nachhaltigkeitsbewusstsein |
| 4 Teamfähigkeit | 10 Anpassungsfähigkeit |
| 5 Wertebewusstsein | 11 Umgang mit Mehrdeutigkeit |
| 6 Argumentationsfähigkeit | 12 Partizipationsfähigkeit |

Digitale Kompetenzen

- Arbeitsgerät einrichten
- Schulspezifische Software anwenden
- Officeprogramme nutzen
- Multimediaprogramme nutzen
- Digitales Ordnungssystem nutzen
- Datensicherheit und Urheberrecht gewährleisten
- Lernplattformen nutzen
- KI anwenden
- Digitales kollaboratives Kommunizieren

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
5.1 Ich werde volljährig und ermittle meine neuen Rechte und Pflichten. - Ich erkläre meine wichtigsten Rechte und Pflichten ab 18 Jahren und beurteile deren Auswirkungen. - Ich vergleiche die Erwartungen meiner Erziehungsberechtigten, der Gesellschaft und mir selbst und formuliere daraus einen begründeten Standpunkt zu meiner Rolle als erwachsene Person. - Ich fülle die Steuererklärung korrekt aus und informiere mich über die rechtlichen Rahmenbedingungen des Steuersystems.	Recht Rechte und Pflichten ab 18 Jahren, Steuerpflicht, direkte und indirekte Steuern, Steuererklärung Identität und Sozialisation Volljährigkeit, Umgang mit Fremd- und Selbstansprüchen	Interaktion / Kollaboration mündlich Diskussion, Befragung Produktion schriftlich Storyboard, Checkliste, Leitfaden Produktion mündlich Podcast	Informationskompetenz Rechte und Pflichten recherchieren Anpassungsfähigkeit Mit veränderten Lebenskontexten umgehen Selbstmanagement Vollständige Unterlagen, Fristen einhalten	Multimediatechnologien nutzen Audioproduktion, Schnittprogramme, digitale Formulare ausfüllen Digitales Ordnungssystem Dokumente digital und analog organisieren
5.2 Ich orientiere mich in der Informationsflut und bilde mir eine fundierte eigene Meinung. - Ich finde verschiedene Informationsquellen zu einem gesellschaftlichen Thema und beurteile ihre Glaubwürdigkeit. - Ich vergleiche unterschiedliche Positionen zu einem gesellschaftlichen Thema und begründe meine eigene Haltung mit überprüfbaren Argumenten. - Ich reflektiere, wie Medien, Freunde oder Familie meine Meinung beeinflussen. - Ich präsentiere meine Sichtweise klar, strukturiert und adressatengerecht.	Ethik Informationsquellen kritisch beurteilen Identität und Sozialisation Medienkompetenz, sich eine Meinung bilden	Rezeption schriftlich Informationsquellen vergleichen Rezeption audiovisuell Medien vergleichen Interaktion und Kollaboration mündlich Argumente entwickeln und Sichtweise präsentieren	Informationskompetenz Recherche Wertebewusstsein Sich mit Werten auseinandersetzen und eine eigene Haltung entwickeln Argumentationsfähigkeit Argumente klar und überzeugend präsentieren	KI anwenden Quellen finden, Argumente beurteilen
5.3 Ich verstehe, wie Politik funktioniert, und entwickle meine eigene politische Haltung. - Ich erkläre, wie die schweizerischen politischen Institutionen (Gewaltentrennung), Prozesse (Demokratie) und das Organisationsprinzip (Föderalismus) miteinander vernetzt sind und zeige auf, welche Handlungsspielräume für mich als Bürgerin oder Bürger bestehen, um aktiv an gesellschaftlichen Prozessen zu partizipieren. - Ich setze mich mit den Menschenrechten und ihren Grundlagen auseinander und beurteile deren Bedeutung für mein eigenes Leben und meinen Alltag. - Ich vergleiche die Werte und Positionen verschiedener Parteien mit meinen eigenen und leite daraus meine politische Haltung ab. - Ich begründe meine politische Orientierung mit nachvollziehbaren Argumenten und überprüfbaren Quellen.	Politik Demokratie, Gewaltentrennung, Föderalismus, Menschenrechte, Parteien Identität und Sozialisation Eine politische Orientierung ableiten	Produktion schriftlich Wertevergleich (eigene Position vs. Parteien), Reflexion	Partizipationsfähigkeit Erkennen von politischen Handlungsspielräumen Wertebewusstsein Eigene politische Haltung weiterentwickeln Argumentationsfähigkeit Argumente klar und überzeugend präsentieren	Officeprogramme nutzen Textproduktion

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
5.4 Ich gestalte die Gesellschaft aktiv mit und nutze meine Mitbestimmungsrechte. - Ich entwickle Ideen, was ich in unserer Gesellschaft verändern würde, und zeige einen möglichen demokratischen Weg auf. - Ich untersuche Meinungen und Verhaltensweisen von Mitmenschen. - Ich reflektiere meine persönlichen Handlungsmöglichkeiten und formuliere konkrete Schritte, wie ich zur Mitgestaltung der Zukunft beitragen kann.	Politik Politische Mitgestaltung und Mitbestimmung Identität und Sozialisation Ein eigenes Engagement entwickeln	Rezeption schriftlich Recherche Produktion schriftlich Fragen formulieren, Beschreibung und Interpretation der Ergebnisse Interaktion digital Umfrage	Partizipationsfähigkeit Politische Teilhabe Kreatives Problemlösen Gesellschaftliche Mitgestaltung	Officeprogramme nutzen Textproduktion Multimediaprogramme nutzen Umfrage erstellen und auswerten

6. Ich wohne selbstständig und lebe respektvoll

Leitidee

Ich bereite mich darauf vor, auf eigenen Beinen zu stehen: eine Wohnung finden, Versicherungen abschliessen und mit anderen Menschen zusammenleben oder eine Partnerschaft eingehen. Ich möchte verstehen, welche Rechte und Pflichten ich als Mieterin oder Mieter habe, wie ich mich richtig versichere und wie ich Beziehungen respektvoll und gleichberechtigt gestalte. Dabei setze ich mich mit meinen eigenen Vorstellungen von Zusammenleben auseinander und überlege, wie ich meine Werte im Alltag leben kann.

Lebensbezüge

- 6.1 Ich finde eine Wohnung und gestalte mein Zuhause selbstständig.
- 6.2 Ich sichere mich ab und übernehme Verantwortung für meine Gesundheit und mein Eigentum.
- 6.3 Ich gestalte Beziehungen respektvoll und gleichberechtigt.
- 6.4 Ich setze mich mit Sexualität, Intimität und Verantwortung auseinander.
- 6.5 Ich gehe respektvoll mit Vielfalt um und stehe gegen Diskriminierung ein.

Zeitbudget

43 Lektionen

Aspekte

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1 Ethik | 5 Politik |
| 2 Identität und Sozialisation | 6 Recht |
| 3 Kultur | 7 Technologie |
| 4 Ökologie | 8 Wirtschaft |

Sprachmodi

- | Rezeption | Produktion | Interaktion und Kollaboration |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| • mündlich | • mündlich | • mündlich |
| • schriftlich/ bildlich | • schriftlich/ bildlich | • schriftlich |
| • audiovisuell | • multimedial | • digital |

Schlüsselkompetenzen

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1 Informationskompetenz | 7 Empathie |
| 2 Selbstmanagement | 8 Lebensplanungskompetenz |
| 3 Kreatives Problemlösen | 9 Nachhaltigkeitsbewusstsein |
| 4 Teamfähigkeit | 10 Anpassungsfähigkeit |
| 5 Wertebewusstsein | 11 Umgang mit Mehrdeutigkeit |
| 6 Argumentationsfähigkeit | 12 Partizipationsfähigkeit |

Digitale Kompetenzen

- Arbeitsgerät einrichten
- Schulspezifische Software anwenden
- Officeprogramme nutzen
- Multimediaprogramme nutzen
- Digitales Ordnungssystem nutzen
- Datensicherheit und Urheberrecht gewährleisten
- Lernplattformen nutzen
- KI anwenden
- Digitales kollaboratives Kommunizieren

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
6.1 Ich finde eine Wohnung und gestalte mein Zuhause selbstständig. - Ich recherchiere Wohnungsangebote und beurteile, ob sie zu meinem Budget passen. - Ich erkläre die wichtigsten Punkte aus einem Mietvertrag (Kündigungsfrist, Nebenkosten, Kaution) und erkenne meine Rechte und Pflichten als Mieterin oder Mieter. - Ich gestalte meinen Wohnraum so, dass er zu meinen Bedürfnissen passt, und übernehme Verantwortung für Ordnung, Nachhaltigkeit und Sauberkeit.	Identität und Sozialisation Wohnung suchen und einrichten, Budget erstellen Recht Mietrecht Wirtschaft Eigene finanzielle Möglichkeiten (begrenzte Mittel) kennen und nachhaltig einsetzen Ökologie Nachhaltiges Wohnen	Rezeption schriftlich / bildlich Informationen recherchieren, gewichten und selektionieren Produktion schriftlich / bildlich Kriterien festhalten Produktion mündlich Bedürfnisse beschreiben Produktion multimedial Ratschläge geben	Informationskompetenz Wohnung suchen, Mietrecht Selbstmanagement Budget erstellen und einhalten, Verantwortung übernehmen	Officeprogramme nutzen Textproduktion Multimediaprogramme nutzen Multimediaprodukt (Video, Podcast) erstellen KI anwenden Recherche, Produktion und Überarbeitung
6.2 Ich sichere mich ab und übernehme Verantwortung für meine Gesundheit und mein Eigentum. - Ich vergleiche verschiedene Krankenkassenmodelle und Zusatzversicherungen und begründe, welche Lösung zu meiner Lebenssituation am besten passt. - Ich prüfe, wann welche Versicherung sinnvoll ist. - Ich bereite mich auf herausfordernde Lebensereignisse wie Krankheit, Unfall, Trennung oder Tod vor, um in schwierigen Zeiten handlungsfähig und abgesichert zu bleiben	Identität und Sozialisation Risiko vs. Absicherung, Versicherungen wählen Recht Krankenversicherung, Haftpflichtversicherung, Hausratversicherung Wirtschaft Finanzielle Konsequenzen	Rezeption schriftlich / bildlich Informationen recherchieren, gewichten und selektionieren Produktion schriftlich / bildlich Informationen dokumentieren, Kriterien festhalten Produktion mündlich Argumentieren und begründen	Informationskompetenz Versicherungen recherchieren und abschliessen Selbstmanagement Schwierige Zeiten meistern	Officeprogramme nutzen Textproduktion Multimediaprogramme nutzen Multimediaprodukt erstellen Lernplattformen nutzen Wissen aneignen und überprüfen KI anwenden Recherche, Produktion und Überarbeitung Digitales kollaboratives Kommunizieren Zusammenarbeit

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
6.3 Ich gestalte Beziehungen respektvoll und gleichberechtigt. - Ich beschreibe, welche Werte und Erwartungen für mich in Freundschaft, Partnerschaft und Familie wichtig sind, und begründe meine Haltung. Ich setze mich mit Geschlechterrollen im Kontext von Gleichberechtigung und Chancengleichheit auseinander. - Ich erkläre den Unterschied zwischen Ehe und Konkubinat und beurteile, welche rechtlichen und persönlichen Konsequenzen beide Lebensformen haben. - Ich benenne Situationen, in denen Ungleichheit, Druck oder Abhängigkeit entstehen, und formuliere Strategien für einen respektvollen und fairen Umgang. - Ich formuliere konkrete Beispiele, wie ich Gleichberechtigung, gegenseitige Unterstützung und Respekt in meinen Beziehungen lebe.	Ethik Freundschaft, Partnerschaft, Familie, Gleichberechtigung Identität und Sozialisation Beziehung leben und Individuum sein Recht Ehe und Konkubinat	Rezeption schriftlich / bildlich Informationen recherchieren und festhalten Produktion schriftlich / bildlich Werte und Erwartungen festhalten, Strategien formulieren Interaktion und Kollaboration digital Konkrete Beispiele formulieren und vergleichen	Lebensplanungskompetenz Rechte und Pflichten in einer Beziehung Empathie Verschiedene Bedürfnisse kennen und respektieren, Diversität aushalten und respektieren Partizipationsfähigkeit Sich zu gleichen Teilen einbringen	Officeprogramme nutzen Textproduktion Multimediaprogramme nutzen Multimediaprodukt erstellen Lernplattformen nutzen Wissen aneignen und überprüfen KI anwenden Recherche, Produktion und Überarbeitung Digitales kollaboratives Kommunizieren Zusammenarbeit
6.4 Ich setze mich mit Sexualität, Intimität und Verantwortung auseinander. - Ich reflektiere den Zusammenhang zwischen Sexualität, Verantwortung und gegenseitigem Einverständnis. - Ich formuliere, wie ich meine eigenen Grenzen wahre und die Grenzen anderer respektiere. - Ich recherchiere, wo und wie ich Unterstützung finde, wenn ich Fragen, Unsicherheiten oder Probleme in diesem Bereich habe.	Ethik Verantwortung übernehmen Identität und Sozialisation Gemeinsame und individuelle Bedürfnisse kennen und respektieren Recht Rechtliche Konsequenzen kennen	Rezeption mündlich Zuhören und reflektieren Produktion mündlich Eine Haltung vertreten Produktion schriftlich / bildlich Informationen festhalten	Lebensplanungskompetenz Rechte und Pflichten im Zusammenhang mit Sexualität / Intimität Empathie Verschiedene Bedürfnisse kennen und respektieren Umgang mit Mehrdeutigkeit Diversität aushalten und respektieren	Officeprogramme nutzen Textproduktion Multimediaprogramme nutzen Multimediaprodukt erstellen Lernplattformen nutzen Wissen aneignen und überprüfen Digitales kollaboratives Kommunizieren Zusammenarbeit

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
6.5 Ich gehe respektvoll mit Vielfalt um und stehe gegen Diskriminierung ein. - Ich analysiere Situationen, in denen Menschen wegen ihrer Herkunft, Religion, sexuellen Orientierung oder Identität benachteiligt oder beleidigt werden, und beurteile, wie ich in solchen Momenten reagieren kann. - Ich benenne Formen von Gewalt oder Diskriminierung – zum Beispiel in der Familie, in Beziehungen, in der Schule oder online – und formuliere konkrete Handlungsmöglichkeiten, um Grenzen zu setzen oder Hilfe zu holen. - Ich entwickle eigene Ideen, wie ich in meinem Umfeld zu einem sicheren, offenen und diskriminierungsfreien Zusammenleben beitrage – z. B. durch Projekte, Aktionen oder bewusstes Verhalten im Alltag.	Ethik Benachteiligung und Diskriminierung Identität und Sozialisation Zivilcourage und Haltung zeigen Recht Rechtliche Konsequenzen	Rezeption audiovisuell Informationsquelle (Film, etc.) auswerten Produktion schriftlich / bildlich Kriterien festhalten Interaktion und Kollaboration mündlich Ideen entwickeln Produktion multimedial Ideen und Projekte präsentieren	Informationskompetenz Rechtliche Konsequenzen Empathie Verschiedene Lebensentwürfe kennen und respektieren, eigene Haltung entwickeln, Diversität aushalten und respektieren	Officeprogramme nutzen Textproduktion Multimedialprogramme nutzen Multimedialprodukt erstellen KI anwenden Recherche, Produktion und Überarbeitung Digitales kollaboratives Kommunizieren Zusammenarbeit

7. Ich plane meine Zukunft

Leitidee

Ich stehe am Übergang vom Abschluss meiner beruflichen Grundbildung zum Einstieg in die Arbeitswelt und übernehme neue, verantwortungsvolle Rollen sowohl privat wie auch beruflich und in der Gesellschaft. Dabei setze ich mich mit veränderten Erwartungen und Verpflichtungen auseinander, entwickle meine Identität weiter und plane meine nächsten Schritte. Ich informiere mich über arbeitsrechtliche und finanzielle Veränderungen, prüfe Entwicklungsmöglichkeiten und denke darüber nach, wie ich in meinem Umfeld Probleme oder Bedürfnisse erkennen und wirtschaftlich sinnvolle Lösungen entwickeln kann.

Lebensbezüge

- 7.1 Ich plane meine nächsten Schritte in der Berufswelt nach Abschluss des eidgenössischen Fähigkeitszeugnisses.
- 7.2. Ich lerne mit meinen neuen finanziellen Möglichkeiten umzugehen.
- 7.3 Ich informiere mich über die Zukunft meines Berufs und bereite mich darauf vor, auch in veränderten Lebenssituationen – etwa bei Krankheit oder Arbeitslosigkeit – abgesichert zu sein.
- 7.4 Ich erkenne in meinem Umfeld Bedürfnisse oder Probleme und überlege, wie ich diese wirtschaftlich lösen und damit einen Mehrwert schaffen kann.

Zeitbudget

43 Lektionen

Aspekte

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1 Ethik | 5 Politik |
| 2 Identität und Sozialisation | 6 Recht |
| 3 Kultur | 7 Technologie |
| 4 Ökologie | 8 Wirtschaft |

Sprachmodi

- | Rezeption | Produktion | Interaktion und Kollaboration |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| • mündlich | • mündlich | • mündlich |
| • schriftlich/ bildlich | • schriftlich/ bildlich | • schriftlich |
| • audiovisuell | • multimedial | • digital |

Schlüsselkompetenzen

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1 Informationskompetenz | 7 Empathie |
| 2 Selbstmanagement | 8 Lebensplanungskompetenz |
| 3 Kreatives Problemlösen | 9 Nachhaltigkeitsbewusstsein |
| 4 Teamfähigkeit | 10 Anpassungsfähigkeit |
| 5 Wertebewusstsein | 11 Umgang mit Mehrdeutigkeit |
| 6 Argumentationsfähigkeit | 12 Partizipationsfähigkeit |

Digitale Kompetenzen

- Arbeitsgerät einrichten
- Schulspezifische Software anwenden
- Officeprogramme nutzen
- Multimediaprogramme nutzen
- Digitales Ordnungssystem nutzen
- Datensicherheit und Urheberrecht gewährleisten
- Lernplattformen nutzen
- KI anwenden
- Digitales kollaboratives Kommunizieren

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
7.1 Ich plane meine nächsten Schritte in der Berufswelt nach Abschluss des eidgenössischen Fähigkeitszeugnisses. - Ich analysiere meine Interessen sowie Stärken und vergleiche diese mit meinen beruflichen Zielen. - Ich plane die nächsten Schritte meiner beruflichen Laufbahn und erstelle die dazu nötigen Unterlagen, mithilfe derer ich mich auf ein Bewerbungsgespräch vorbereite. - Ich wende neue Medien zur Gestaltung und Durchführung des Bewerbungsprozesses an. - Ich nutze rechtliche Grundlagen, so dass ich künftige Herausforderungen im Arbeitsalltag und bei Arbeitslosigkeit bewältigen kann.	Identität und Sozialisation Persönlichkeitsentwicklung, Selbstbild Wirtschaft Stellensuche, Bewerbungsstrategien, Lebenslauf, Motivationsschreiben, Arbeitsmarkt Technologie Digitale Medien, Online-Bewerbung, Datenschutz, Digitalisierung Recht Obligationenrecht, Arbeitsgesetz, Einzelarbeitsvertrag, Gesamtarbeitsvertrag, Rechte und Pflichten	Rezeption schriftlich Lesetext, Arbeitsvertrag, Gesamtarbeitsvertrag Interaktion mündlich Bewerbungsgespräch Produktion schriftlich Venn-Diagramm, Reflexion, Bewerbungsunterlagen, Tabelle Interaktion mündlich / schriftlich / digital E-Mail, Online-Bewerbungsgespräch, soziale Netzwerke	Lebensplanungskompetenz Ressourcenmanagement, Selbstwirksamkeit, Zukunfts- und Laufbahnplanung Informationskompetenz Recherche von Neuerungen, Rechte und Pflichten Kreatives Problemlösen Digitale Bewerbung, Bewerbungsplattformen, Online-Präsenz	Officeprogramme nutzen Bewerbungsunterlagen, Grafik Datensicherheit und Urheberrecht gewährleisten Schutz persönlicher Daten, Urheberrechte KI anwenden Rechtschreibkorrekturprogramme
7.2 Ich lerne mit meinen neuen finanziellen Möglichkeiten umzugehen. - Ich erläutere meine Bedürfnisse anhand meiner neuen finanziellen Möglichkeiten. - Ich erarbeite ein detailliertes und realistisches Budget für meine neue Lebenssituation. - Ich entwickle eine fiktive Darstellung, um das Thema Budget im Kontext meines neuen Lebensabschnittes zu thematisieren.	Identität und Sozialisation Persönliche Werte, Lebensstil, Eigenständigkeit Wirtschaft Konsumverhalten, Budgetierung, ökonomische Entscheidungen, nachhaltiger Umgang mit Geld	Produktion schriftlich Budget, Dokumentation, Reflexion, Geschichte Produktion multimedial Podcast, Video Interaktion und Kollaboration mündlich Präsentation, Diskussion, Beratungsgespräch, Interview	Selbstmanagement Planung, Prioritäten setzen Lebensplanungskompetenz Ressourcenmanagement, Umgang mit Unsicherheiten	Officeprogramme nutzen Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentationswerkzeug Multimedialprogramme nutzen Vermitteln von Inhalten, anschauliche Darstellung

Kompetenzen	Aspekte	Sprachmodi	Schlüsselkompetenzen	Digitale Kompetenzen
7.3 Ich informiere mich über die Zukunft meines Berufes und bereite mich darauf vor, auch in veränderten Lebenssituationen – etwa bei Krankheit oder Arbeitslosigkeit – abgesichert zu sein. • Ich ordne zukünftige Entwicklungen meines Berufs ein und reflektiere, welche Kompetenzen und Qualifikationen zukünftig gefragt sein könnten. • Ich untersuche meine Bedürfnisse und Wünsche, vergleiche diese mit verschiedenen beruflichen Möglichkeiten und entwickle darauf basierend einen persönlichen Karriereplan für die nächsten fünf bis zehn Jahre. • Ich vergleiche die verschiedenen Säulen der Vorsorge der Schweiz und beurteile, wie verschiedene Lebenssituationen meine Vorsorge beeinflussen. • Ich erstelle einen Leitfaden für meine Vorsorge und passe ihn an mögliche Veränderungen in meinem Leben an.	Identität und Sozialisation Rollenfindung, Persönlichkeitsentwicklung, Anpassungsfähigkeit, berufliche Möglichkeiten Technologie Technischer Fortschritt, Digitalisierung, künstliche Intelligenz, Chancen und Risiken Recht Arbeitslosigkeit, Sozialversicherungen, Dreisäulenprinzip	Produktion schriftlich / bildlich Vergleich, Zeitstrahl, Prognose Produktion multimedial Flyer, Podcast, Video, Blog	Lebensplanungs-kompetenz Umgang mit Unsicherheiten, Vorsorge Informationskompetenz Recherche relevanter Informationen	Officeprogramme nutzen Textverarbeitung, Tabellenkalkulation Multimedialprogramme nutzen Vermitteln von Inhalten, anschauliche Darstellung
7.4 Ich erkenne in meinem Umfeld Bedürfnisse oder Probleme und überlege, wie ich diese wirtschaftlich lösen und damit einen Mehrwert schaffen kann. • Ich identifiziere ein Problem oder ein Bedürfnis in meinem Umfeld und entwickle daraus eine innovative Geschäftsidee mit Kundennutzen. • Ich analysiere den Markt, die Zielgruppe und die Konkurrenz und beurteile die Chancen und Risiken meiner Idee. • Ich erstelle einen Businessplan mit allen relevanten Elementen und berechne die finanzielle Machbarkeit. • Ich präsentiere meine Geschäftsidee überzeugend und reflektiere unternehmerische Kompetenzen.	Wirtschaft Geschäftsmodelle, Marktanalyse, Finanzplanung Technologie Innovationen, Digitalisierung	Rezeption schriftlich Marktanalyse, Wettbewerbsrecherche Produktion schriftlich Businessplan Produktion multimedial Pitch-Präsentation, Prototyp	Kreatives Problemlösen Innovative Geschäftsideen entwickeln Teamfähigkeit Gemeinsam Ideen entwickeln, Rollen verteilen Informationskompetenz Informationen recherchieren, auswählen, bewerten und organisieren Argumentationsfähigkeit Geschäftsidee überzeugend begründen	Officeprogramme nutzen Businessplan Multimedialprogramme nutzen (Pitch)-Präsentation, Visualisierungen